

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Э.1. Лингводидактика**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	2
Семестр	11	21
Лекции (час)	28	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	92
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	21

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор С.А. Бойко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой А.В. Кравченко

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью с целью достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В соответствии с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

- углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции;
- ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления языковой личности;
- повышение познавательной активности обучающихся, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Владеет современными подходами к обучению иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, организацию самостоятельной работы обучающихся
ПК-2	владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Владеет современными подходами к обучению иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, организацию самостоятельной работы обучающихся	З. Знает понятийный аппарат лингводидактики, содержание основных понятий лингводидактики, традиционные и современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся У. Умеет анализировать современные подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации познавательной деятельности обучающихся Н. Способен выбирать, для решения конкретных

	профессиональных задач, подходящие современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся
ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО	З. знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У. Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н. Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Инновационные методы в обучении иностранным языкам", "Искусство презентации", "Современные технологии в обучении иностранным языкам", "Лингводидактический практикум (английский язык)", "Лингводидактический практикум (второй иностранный язык)"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	16
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	92
Всего часов	108	108

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Иностранный язык как предмет в системе языкового образования	21	2	0	10		Выполните тест
2	Содержание и принципы обучения иностранному языку	21	2	0	10		Выберите правильный ответ
3	Технологии и методика построения современного урока иностранного языка	21	2	0	10		Проанализируйте планы уроков
4	Методика обучения фонетической, лексической и грамматической стороне иностранного языка	21	2	0	14		Разработайте фрагмент урока по работе над фонетическими / лексическими / грамматическими навыками
5	Методика формирования основных речевых навыков	21	2	0	16		Разработайте фрагмент урока по работе над навыком аудирования. Разработайте фрагмент урока по работе над навыком говорения. Разработайте фрагмент урока по работе над навыком чтения. Разработайте фрагмент урока по работе над навыком письма
6	Система контроля и оценивания в обучении иностранному языку	21	2	0	12		
7	Планирование процесса обучения иностранному языку	21	2	0	10		Разработайте КТП для разных ступеней обучения ИЯ, включая план самостоятельной работы студента
8	Учебно-методические	21	2	0	10		проанализируйте 3

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	материалы в процессе обучения иностранному языку						разных УМК по одной из ступеней изучения ИЯ
	ИТОГО		16		92		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Иностранный язык как предмет в системе языкового образования	11	2	0	6		Выполните тест
2	Содержание и принципы обучения иностранному языку	11	2	2	6		Выберите правильный ответ
3	Технологии и методика построения современного урока иностранного языка	11	2	2	4		Проанализируйте планы уроков
4	Методика обучения фонетической, лексической и грамматической стороне иностранного языка	11	4	6	8		Разработайте фрагмент урока по работе над фонетическими / лексическими / грамматическими навыками
5	Методика формирования основных речевых навыков	11	8	10	14		Разработайте фрагмент урока по работе над навыком аудирования. Разработайте фрагмент урока по работе над навыком говорения. Разработайте фрагмент урока по работе над навыком чтения. Разработайте фрагмент урока по работе над навыком письма
6	Система контроля и оценивания в обучении иностранному языку	11	2	2	4		
7	Планирование процесса обучения	11	4	2	4		Разработайте КТП для разных

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	иностранному языку						ступеней обучения ИЯ, включая план самостоятельной работы студента
8	Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку	11	4	4	6		проанализируйте 3 разных УМК по одной из ступеней изучения ИЯ
	ИТОГО		28	28	52		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Иностранный язык как предмет в системе языкового образования	Система образования в России. Законы об обязательном образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2	Содержание и принципы обучения иностранному языку	Цели и содержание обучения иностранным языкам; формулирование целей и содержания обучения в учебной программе по иностранным языкам; компонентный состав содержания обучения; цели и содержание обучения на разных ступенях обучения. Принципы обучения иностранным языкам. Метод, прием и средства обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр 18-26, 174-181
3	Технологии и методика построения современного урока иностранного языка	Отличительные черты современного коммуникативного урока ИЯ; типология уроков, структура и компоненты урока, методический цикл уроков ИЯ; принципы коммуникативного урока; подбор учебных материалов и средств наглядности, адекватных целям урока; технология составления плана-конспекта урока иностранного языка и проектирования уроков разных типов с учетом их особенностей. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр 26-40
4.1	Методика обучения грамматической стороне	Содержание грамматических навыков; принципы отбора грамматического материала для продуктивного и рецептивного усвоения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	иностранный язык	<p>Этапы и упражнения для формирования грамматических навыков; способы методической организации грамматического материала; трудности употребления грамматических явлений в устной речи и на письме.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр 57-67</p>
4.2	Методика обучения лексической и фонетической стороне иностранного языка	<p>Содержание речевого лексического навыка; цели и задачи обучения лексике в УОСО; основные этапы работы над лексическим материалом; эффективные способы семантизации лексических единиц; логическая последовательность действий учителя по формированию и совершенствованию лексических навыков; технология разработки комплексов упражнений для формирования речевых лексических навыков с учетом характера лексического материала и различных ступеней обучения в УОСО; способы обогащения потенциального словаря учащихся.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 67-76</p>
5.1	Методика формирования навыка аудирования	<p>Основные характеристики восприятия и понимания речи на слух (аудирования) как вида РД; цели и задачи обучения аудированию на начальной, средней и старшей ступенях общего среднего образования и в высшей школе; критерии отбора аудиотекстов для разных ступеней обучения; коммуникативные задачи, адекватные цели и ступени обучения аудированию; технология разработки подготовительных и речевых упражнений для разных этапов работы с аудиотекстом; технология планирования уроков, направленных на обучение пониманию основного содержания аудио- или видеотекста; относительно полному пониманию аудио- или видеотекста.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 78-88</p>
5.2	Методика формирования навыка говорения	<p>Основные психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи; цели и задачи обучения диалогической и монологической речи в УОСО; пути обучения</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>диалогической и монологической речи; опоры для обучения диалогической и монологической речи; технология разработки комплексов упражнений для обучения диалогической и монологической речи с учетом разных ступеней обучения в УОСО.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 88-100</p>
5.3	Методика формирования навыка чтения	<p>Основные характеристики чтения как рецептивного вида РД; специфика обучения чтению на ИЯ; чтение как цель и как средство обучения ИЯ; виды чтения; требования к иноязычным текстам для обучения разным видам чтения; принципы подбора заданий и упражнений для обучения учащихся технике чтения и пониманию прочитанного; технология составления комплекса упражнений для обучения чтению иноязычного текста.</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр 100-115</p>
5.4	Методика формирования навыка письма	<p>Основные характеристики письма и письменной речи (ПР); содержание обучения письму на разных ступенях обучения; упражнения и задания для формирования и совершенствования навыков письма; технология создания комплексов упражнений для формирования и совершенствования навыков; формирование навыка письма на разных ступенях обучения</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 115-127</p>
6	Система контроля и оценивания в обучении иностранному языку	<p>Основные функции и объекты контроля, требования к оценке результатов учебных достижений учащихся и критерии оценки образовательной деятельности учащихся УОСО по ИЯ; виды контроля и способы и средства оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, коммуникативные приемы исправления ошибок учащихся; технология осуществления контроля учебных достижений учащихся и составления тестов и тестовых заданий.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 127-140
7.1	Планирование процесса обучения иностранному языку	Понятие и содержание календарно-тематического планирования; технология создания календарно-тематического планирования; материалы для календарно-тематического планирования.
7.2	Планирование процесса обучения иностранному языку	Специфика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ИЯ; виды самостоятельной работы, способы и средства управления ею на разных ступенях образования; приемы организации различных форм самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения ИЯ. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 142 - 150
8.1	Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку	Средства обучения (СО) иностранным языкам, классификация и функции в СО, компоненты в УМК для УОСО; назначение СО. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 174-181
8.2	Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку	Характеристика современного УМК для УОСО по иностранным языкам как модели системы обучения. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 174-181

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Содержание и принципы обучения иностранному языку. Цели и содержание обучения иностранным языкам; формулирование целей и содержания

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	обучения в учебной программе по иностранным языкам; компонентный состав содержания обучения; цели и содержание обучения на разных ступенях обучения. Принципы обучения
5	Методика работы над формированием перцептивных и продуктивных навыков. Алгоритм работы над формированием навыка; банк упражнений, направленных на формирование и совершенствование навыков.
6	Система контроля и оценивания в обучении иностранному языку. Основные функции и объекты контроля, требования к оценке результатов учебных достижений учащихся и критерии оценки образовательной деятельности учащихся УОСО по ИЯ; виды контроля и способы и средства оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, коммуникативные приемы исправления ошибок учащихся; технология осуществления контроля учебных достижений учащихся и составления тестов и тестовых заданий.
7	Планирование процесса обучения иностранному языку. Разработка календарно-тематического планирования; разработка плана самостоятельной работы студентов
8	Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку. Средства обучения (СО) иностранным языкам, классификация и функции в СО, компоненты в УМК для УОСО; назначение СО, характеристика современного УМК для УОСО по иностранным языкам как модели системы обучения
8	Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку. Характеристика современного УМК для УОСО по иностранным языкам как модели системы обучения
3	Технологии и методика построения современного урока иностранного языка. Отличительные черты современного коммуникативного урока ИЯ; типология уроков, структура и компоненты урока, методический цикл уроков ИЯ; принципы коммуникативного урока; подбор учебных материалов и средств наглядности, адекватных целям урока; технология составления плана-конспекта урока иностранного языка и проектирования уроков разных типов с учетом их особенностей. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей стр 26-40
4	Методика обучения грамматической стороне иностранного языка. Содержание грамматических навыков; принципы отбора грамматического материала для продуктивного и рецептивного усвоения. Этапы и упражнения для формирования грамматических навыков; способы методической организации грамматического материала; трудности употребления грамматических явлений в устной речи и на письме. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102856.html">http://www.iprbookshop.ru/102856.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). —

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 32-44
4	<p>Методика обучения лексической стороне иностранного языка. Содержание речевого лексического навыка; цели и задачи обучения лексике в УОСО; основные этапы работы над лексическим материалом; эффективные способы семантизации лексических единиц; логическая последовательность действий учителя по формированию и совершенствованию лексических навыков; технология разработки комплексов упражнений для формирования речевых лексических навыков с учетом характера лексического материала и различных ступеней обучения в УОСО; способы обогащения потенциального словаря учащихся.</p> <p>Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102856.html">http://www.iprbookshop.ru/102856.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 44-49</p>
4	<p>Методика обучения фонетической стороне иностранного языка. Психологические и дидактические предпосылки овладения учащимися иноязычным произношением; группы иноязычных фонем с учетом их сопоставления со звуками родного языка; методические подходы к обучению произношению; приемы введения иноязычных фонем исходя из их характеристик и возрастных особенностей учащихся; комплексы упражнений для формирования и совершенствования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков; учебный материал для проведения фонетической зарядки</p> <p>Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 49-57</p>
5	<p>Методика формирования навыка аудирования. Основные характеристики восприятия и понимания речи на слух (аудирования) как вида РД; цели и задачи обучения аудированию на начальной, средней и старшей ступенях общего среднего образования и в высшей школе; критерии отбора аудиотекстов для разных ступеней обучения; коммуникативные задачи, адекватные цели и ступени обучения аудированию; технология разработки подготовительных и речевых упражнений для разных этапов работы с аудиотекстом; технология планирования уроков, направленных на обучение пониманию основного содержания аудио- или видеотекста; относительно полному пониманию аудио- или видеотекста.</p> <p>Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102856.html">http://www.iprbookshop.ru/102856.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	сто. 49-53
5	<p>Методика формирования навыка говорения. Основные психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи; цели и задачи обучения диалогической и монологической речи в УОСО; пути обучения диалогической и монологической речи; опоры для обучения диалогической и монологической речи; технология разработки комплексов упражнений для обучения диалогической и монологической речи с учетом разных ступеней обучения в УОСО.</p> <p>Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102856.html">http://www.iprbookshop.ru/102856.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 57-71</p>
5	<p>Методика формирования навыка чтения. Основные характеристики чтения как рецептивного вида РД; специфика обучения чтению на ИЯ; чтение как цель и как средство обучения ИЯ; виды чтения; требования к иноязычным текстам для обучения разным видам чтения; принципы подбора заданий и упражнений для обучения учащихся технике чтения и пониманию прочитанного; технология составления комплекса упражнений для обучения чтению иноязычного текста.</p> <p>Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102856.html">http://www.iprbookshop.ru/102856.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 53-57</p>
5	<p>Методика формирования навыка письма. Основные характеристики письма и письменной речи (ПР); содержание обучения письму на разных ступенях обучения; упражнения и задания для формирования и совершенствования навыков письма; технология создания комплексов упражнений для формирования и совершенствования навыков; формирование навыка письма на разных ступенях обучения</p> <p>Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102856.html">http://www.iprbookshop.ru/102856.html</a> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр 71-76</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Иностраный язык как предмет в системе языкового образования	ПК-1	З.Знает понятийный аппарат лингводидактики, содержание основных понятий лингводидактики, традиционные и современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся	Выполните тест	В тесте 10 вопросов 1 правильный ответ - 1 балл (10)
2	2. Содержание и принципы обучения иностранному языку	ПК-1	З.Знает понятийный аппарат лингводидактики, содержание основных понятий лингводидактики, традиционные и современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся	Выберите правильный ответ	В тесте 10 вопросов 1 правильный ответ - 1 балл (10)
3	3. Технологии и методика построения современного урока иностранного языка	ПК-1	У.Умеет анализировать современные подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации познавательной деятельности	Проанализируйте планы уроков	Анализ планов урока Определен тип урока - 2 балл Определены все компоненты урока - 2 балла Определено место урока в цикле уроков - 2 балл Перечислены учебные материалы - 2

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обучающихся Н.Способен выбирать, для решения конкретных профессиональных задач, подходящие современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся		балла Перечислены средства обучения - 2 балла (10)
4	4. Методика обучения фонетической, лексической и грамматической стороне иностранного языка	ПК-2	З.знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У.Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н.Владеет современными методиками обучения	Разработайте фрагмент урока по работе над фонетическими / лексическими / грамматическими навыками	Соблюдены этапы работы над языковым навыком - 2 балла Подобраны упражнения для формирования навыка - 4 балла Подобраны учебные материалы - 4 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранным языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранным языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения		
5	5. Методика формирования основных речевых навыков	ПК-2	З.знает традиционные и современные методики обучения иностранным языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У.Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранным языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н.Владеет современными методиками обучения иностранным языку, способен разрабатывать и/или	Разработайте фрагмент урока по работе над навыком письма	Соблюдены этапы работы над языковым навыком - 2 балла Подобраны упражнения для формирования навыка - 4 балла Подобраны учебные материалы - 4 балла (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения		
6		ПК-2	З.знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения У.Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения Н.Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач	Разработайте фрагмент урока по работе над навыком аудирования	Соблюдены этапы работы над языковым навыком - 2 балла Подобраны упражнения для формирования навыка - 4 балла Подобраны учебные материалы - 4 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения		
7		ПК-2	<p>З.знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения</p> <p>У.Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения</p> <p>Н.Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку,</p>	Разработайте фрагмент урока по работе над навыком говорения	<p>Соблюдены этапы работы над языковым навыком - 2 балла</p> <p>Подобраны упражнения для формирования навыка - 4 балла</p> <p>Подобраны учебные материалы - 4 балла (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения		
8		ПК-2	<p>З.знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения</p> <p>У.Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения</p> <p>Н.Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений</p>	Разработайте фрагмент урока по работе над навыком чтения	Соблюдены этапы работы над языковым навыком - 2 балла Подобраны упражнения для формирования навыка - 4 балла Подобраны учебные материалы - 4 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обучающихся на различных этапах обучения		
9	7. Планирование процесса обучения иностранному языку	ПК-1	<p>З. Знает понятийный аппарат лингводидактики, содержание основных понятий лингводидактики, традиционные и современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>У. Умеет анализировать современные подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Н. Способен выбирать, для решения конкретных профессиональных задач, подходящие современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации</p>	Разработайте КТП для разных ступеней обучения ИЯ, включая план самостоятельной работы студента	<p>КТП соответствует требованиям для данной ступени обучения ИЯ - 2 балла</p> <p>Представлен перечень лексико-грамматических тем - 2 балла</p> <p>Соблюден баланс речевых навыков - 2 балла</p> <p>Представлена система оценивания и контроля - 2 балла</p> <p>Представлен план самостоятельной работы студента 2 балла (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			самостоятельной работы обучающихся		
10	8. Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку	ПК-1	<p>З.Знает понятийный аппарат лингводидактики, содержание основных понятий лингводидактики, традиционные и современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>У.Умеет анализировать современные подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Н.Способен выбирать, для решения конкретных профессиональных задач, подходящие современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной</p>	проанализируйте 3 разных УМК по одной из ступеней изучения ИЯ	<p>Проанализированы 3 УМК (перечислены их компоненты) - 2 балла</p> <p>Представлена информация о лексико-грамматических темах - 2 балла</p> <p>Проанализирован баланс навыков - 2 балла</p> <p>Проанализированы упражнения УМК (перечислены типы упр) - 2 балла</p> <p>Проанализирована система контроля и оценивания УМК - 2 балла (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			работы обучающихся		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

**Компетенция: ПК-1 Владеет современными подходами к обучению иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, организацию самостоятельной работы обучающихся**

Знание: Знает понятийный аппарат лингводидактики, содержание основных понятий лингводидактики, традиционные и современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся

1. Иностраный язык как предмет в системе языкового образования
2. Планирование процесса обучения иностранному языку
3. Содержание и принципы обучения иностранному языку
4. Учебно-методические материалы в процессе обучения иностранному языку

**Компетенция: ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО**

Знание: знает традиционные и современные методики обучения иностранному языку, направленные на формирование у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации, и методы оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения

5. Методика обучения фонетической, лексической и грамматической стороне иностранного языка
6. Методика формирования основных речевых навыков
7. Система контроля и оценивания в обучении иностранному языку
8. Технологии и методика построения современного урока иностранного языка

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Представлен анализ КТП с указанием реализуемых компетенций, ступени изучения иностранного языка, видов работы, предложен план самостоятельной работы.

**Компетенция: ПК-1 Владеет современными подходами к обучению иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, организацию самостоятельной работы обучающихся**

Умение: Умеет анализировать современные подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации познавательной деятельности обучающихся

Задача № 1. Проанализируйте КТП и назовите реализуемые компетенции

**Компетенция: ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО**

Умение: Умеет подбирать, в зависимости от профессиональных задач, современные методики обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковых умений и навыков межкультурной коммуникации и методы оценивания их достижений на различных этапах обучения

Задача № 2. Проанализируйте план-конспект урока

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Составлен фрагмент урока с указанием этапов работы, видов упражнений и видов деятельности - 15 баллов; составлен план самостоятельной работы с указанием системы контроля и оценивания для предложенного КТП - 15 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Владеет современными подходами к обучению иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, организацию самостоятельной работы обучающихся**

Навык: Способен выбирать, для решения конкретных профессиональных задач, подходящие современные подходы к обучению иностранному языку, направленные на развитие языковых и познавательных способностей и навыков самообучения, и способы организации самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1. Составьте план самостоятельной работы для учащихся 5 класса

**Компетенция: ПК-2 владеет современными методиками обучения иностранному языку, направленными на формирование у обучающихся языковых умений и навыков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию; владеет методами оценивания достижений учащихся на различных этапах обучения на всех уровнях лингвистического образования, включая высшее образование и ДПО**

Навык: Владеет современными методиками обучения иностранному языку, способен разрабатывать и/или комбинировать их элементы в зависимости от задач на разных этапах обучения иностранному языку, способен пользоваться методами оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения

Задание № 2. Составьте фрагмент урока для работы над грамматическими навыками

Задание № 3. Составьте фрагмент урока для работы над лексическими навыками

Задание № 4. Составьте фрагмент урока для работы над навыком аудирования

Задание № 5. Составьте фрагмент урока для работы над навыком говорения

Задание № 6. Составьте фрагмент урока для работы над навыком письма

Задание № 7. Составьте фрагмент урока для работы над навыком чтения

Задание № 8. Составьте фрагмент урока для работы над произносительными навыками

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика  
Профиль - Межкультурная  
коммуникация и методика преподавания  
иностранных языков  
Кафедра теоретической и прикладной  
лингвистики  
Дисциплина - Лингводидактика

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализируйте план-конспект урока (30 баллов).
3. Составьте фрагмент урока для работы над произносительными навыками (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.А. Бойко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Кравченко

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка. учебное пособие/ Т.П. Леонтьева.- Минск: Высшая школа, 2015.-240 с.
2. [Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

#### б) дополнительная литература:

1. [Агаркова О.А. Практический курс французского языка для студентов экономических специальностей \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / О.А. Агаркова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — 978-5-7410-1417-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61397.html>](#)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный



- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.freeesl.net>. доступ неограниченный
- Упражнение по грамматике, адрес доступа: [http://www.russianmentor.net/Ru\\_xx/starthere.html](http://www.russianmentor.net/Ru_xx/starthere.html). доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Чтение Business English Vocabulary Lessons, адрес доступа: <http://www.better-english.com/vocabulary.htm>. доступ неограниченный
- Чтение Vocabulary Self-Study Quizzes, адрес доступа: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>. доступ неограниченный
- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингводидактики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Google Chrome,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Центр (класс) деловых игр,
- Кабинет иностранного языка,
- Кабинет иностранных языков